

向度一、學校衛生政策

子向度1-1 學校健康促進政策擬定

策略項目	辦理情形
1-1-1依學校需求制定健康促進計畫。 1. 依學校需求制定健康促進學校實施計畫 2. 健康促進學校實施計畫經校務會議表決通過 3. 健康促進學校實施計畫成員涵蓋學校不同處室成員、學生與家長代表 4. 學校編列健康促進學校相關經費(課程、宣導、健康檢查等)	<input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有 <input checked="" type="radio"/> 無 <input checked="" type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 <input checked="" type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無
1-1-2學校衛生委員會（或類似委員會），負責規劃、推動、協調及檢討學校的健康政策。 1.學校衛生委員會（或類似委員會），負責規劃、推動、協調及檢討學校的健康政策。	<input checked="" type="radio"/> 完全達到 <input type="radio"/> 部分達到 <input type="radio"/> 無
1-1-3學校教職員工參與內外部學校健康促進或預防保健相關業務之訓練或研習活動。 1.學校教職員工參與內外部學校健康促進或預防保健相關業務之訓練或研習活動。	<input checked="" type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無

子向度1-2 學校依據實證導向進行健康政策之推動

策略項目	辦理情形
1-2-1學校依教育部或本市教育局規定的健康議題，並按照實證導向的精神推動及檢討。 1. 根據實證基礎進行需求評估研擬健康促進學校計畫 2. 推動並提出健康促進具體成果 3. 依據分析結果提出改善策略 4 校長投入及支持 5. 跨處室資源整合	<input checked="" type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 <input checked="" type="radio"/> 完全符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 無 <input checked="" type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 <input checked="" type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 無 <input checked="" type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 無

向度二、學校物質環境

子向度2-1 學校提供安全環境

策略項目	辦理情形
2-1-1學校確保設施及器材之安全，及使用人員瞭解正確的使用方法。 1.使用人員教育訓練或研習 2.學校設施及器材進行檢查與改善-A相關檢查紀錄 2.學校設施及器材進行檢查與改善-B針對未達安全標準的設施及器材進行改善	<input checked="" type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 <input checked="" type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 <input checked="" type="radio"/> 有改善或設施器材均已達安全標 <input type="radio"/> 無
2-1-2學校建立危急及災難應變機制（含防震、防火、防颱、防土石流）。 1. 防災計畫 2. 演練過程紀錄	<input checked="" type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 <input checked="" type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無

子向度2-2學校提供完善的學習環境

策略項目	辦理情形
<p>2-2-1學校提供安全及衛生的飲用水設備。</p> <p>1. 訂定飲用水設備管理辦法</p> <p>2. 定期更換相關設備及水質檢驗合格紀錄，維護飲用水衛生（如：定期清洗水塔、水池及飲水機水質檢驗）</p>	<p><input type="radio"/>有 <input type="radio"/>無</p> <p><input checked="" type="radio"/>有 <input type="radio"/>無</p>
<p>2-2-2學校設置合適之設備及設施。</p> <p>1. 學校確保校內售賣或供應的食品都能符合健康飲食</p> <p>2. 學校維護校園清潔、綠美化</p> <p>3. 以減少事故傷害為目的，設置特殊安全防護設施（請學校自行舉例），請填寫 <input type="text" value="加高防護欄杆防止墜樓受傷"/></p> <p>4. 以健康促進為目的，學校設置特殊的設備設施（請學校自行舉例），請填寫 <input type="text" value="設置各式體能核心訓練設備與"/></p>	<p><input type="radio"/>很好 <input type="radio"/>尚可 <input type="radio"/>無</p> <p><input checked="" type="radio"/>很好 <input type="radio"/>尚可 <input type="radio"/>無</p> <p><input type="radio"/>很好 <input checked="" type="radio"/>尚可 <input type="radio"/>無</p> <p><input checked="" type="radio"/>很好 <input type="radio"/>尚可 <input type="radio"/>無</p>

向度三、學校社會環境

子向度3-1 學校有能力符合心理健康促進及社會福祉的學習環境

策略項目	辦理情形
<p>3-1-1學校營造友善及支持之學習氛圍。</p> <p>1. 學校營造健康學習氛圍的環境佈置（如：鼓勵文字、圖像或象徵）</p> <p>2. 學校營造溫暖友善的學習氛圍（包含教師與學生互動、學生間互動）</p> <p>3. 友善的學校工作氛圍</p>	<p><input type="radio"/>很好 <input type="radio"/>尚可 <input type="radio"/>無</p> <p><input checked="" type="radio"/>很好 <input type="radio"/>尚可 <input type="radio"/>無</p> <p><input checked="" type="radio"/>很好 <input type="radio"/>尚可 <input type="radio"/>無</p>
<p>3-1-2學校支持心理健康工作。(▲)</p> <p>1. 評估校園內學生心理健康現況（如：人際關係、兩性關係、課業壓力管理、校園霸凌或暴力預防等）</p> <p>2. 依據現況評估，辦理心理健康促進相關活動</p> <p>3. 評估具體執行成果</p>	<p><input type="radio"/>有 <input type="radio"/>無</p> <p><input type="radio"/>很好 <input checked="" type="radio"/>尚可 <input type="radio"/>無</p> <p><input checked="" type="radio"/>有 <input type="radio"/>無</p>
<p>3-1-3學校制訂健康生活守則或透過獎勵辦法，鼓勵健康行為實踐。</p> <p>1. 健康生活守則制定</p> <p>2. 獎勵辦法 (學校自行舉列) <input type="text" value="提供豆漿等營養品"/></p> <p>3. 透過生活守則，學生能實踐健康的行為</p>	<p><input type="radio"/>有 <input type="radio"/>無</p> <p><input checked="" type="radio"/>有 <input type="radio"/>無</p> <p><input checked="" type="radio"/>有 <input type="radio"/>無</p>

子向度3-2 學校提供協助給予有特殊需要的學生

策略項目	辦理情形
<p>3-2-1鼓勵師生關懷弱勢族群，協助特殊教育需要服務的學生。</p> <p>1. 弱勢族群【依照教育優先區標準二規範，包含低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及新住民子女之學生】-A制訂辦法</p>	<p><input type="radio"/>有 <input type="radio"/>無</p> <p><input checked="" type="radio"/>有 <input type="radio"/>無</p>

<p>1. 弱勢族群【依照教育優先區標準二規範，包含低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及新住民子女之學生】-B有關懷及照顧弱勢族群的過程(亦可包含多元文化的輔導及協助)</p> <p>2. 協助特殊教育需要服務的學生【符合特教法規範之對象】-A制訂辦法</p> <p>2. 協助特殊教育需要服務的學生【符合特教法規範之對象】-B有協助特殊教育學生的過程</p>	<p><input checked="" type="radio"/>有 <input type="radio"/>無</p> <p><input checked="" type="radio"/>有 <input type="radio"/>無</p>
---	---

向度四、健康生活技能教學與行動

子向度4-1 提供全面性的健康教育課程，讓學生獲得健康生活技能

策略項目	辦理情形
<p>4-1-1健康教育課程有以生活技能為導向之設計。</p> <p>1. 健康教育授課教師設計融入生活技能之教案</p> <p>2. 健康教育授課教師教學過程紀錄</p>	<p><input checked="" type="radio"/>完全達到 <input type="radio"/>部分達到 <input type="radio"/>無</p> <p><input type="radio"/>完全達到 <input checked="" type="radio"/>部分達到 <input type="radio"/>無</p>
<p>4-1-2.健康教育課程有多元教學策略之設計。</p> <p>1. 健康教育課程設計與社區生活經驗相連結之教學活動</p> <p>2. 健康教育議題有融入跨領域課程的學習活動 (▲)</p>	<p><input type="radio"/>完全達到 <input checked="" type="radio"/>部分達到 <input type="radio"/>無</p> <p><input checked="" type="radio"/>有 <input type="radio"/>無</p>
<p>4-1-3學校依據課程綱要規定，安排健康教育課程上課時數，各年級每週至少一節課。</p> <p>4-1-3學校依據課程綱要規定，安排健康教育課程上課時數，各年級每週至少一節課。</p>	<p><input checked="" type="radio"/>有 <input type="radio"/>無</p>

子向度4-2 教職員有充分準備，以擔當健康教學的工作

策略項目	辦理情形
<p>【4-2-1】健康教育授課教師具備健康教育課程與教學專業知能。(AB擇一填寫)</p> <p>A.全校健康教育授課教師具備專業證照之比率</p> <p>B.無法聘到任何一位專任健康教育教師(如:班級數不足、或其他特殊理由)，經確認後，得適用項目B。</p> <p>A、B、『無』擇一填寫 <input type="text" value="A"/></p> <p>▲有參與專業在職進修，每二學年至少參加學校衛生相關研習18小時。(國、高中)</p>	<p><input checked="" type="radio"/>完全達到 <input type="radio"/>部分達到 <input type="radio"/>無</p> <p><input checked="" type="radio"/>完全達到 <input type="radio"/>部分達到 <input type="radio"/>無</p>
<p>【4-2-2】健康教育授課教師有參與專業在職進修，每二學年至少參加學校衛生相關研習18小時。</p> <p>1.健康教育授課教師有參與專業在職進修，每二學年至少參加學校衛生相關研習18小時。(國小)</p>	<p><input type="radio"/>完全達到 <input checked="" type="radio"/>部分達到 <input type="radio"/>無</p>

向度五、社區關係

子向度5-1學校積極主動與當地社區聯繫

策略項目	辦理情形
<p>5-1-1學校舉辦並邀請家長及社區人士參與健康促進相關活動。</p>	

1. 家長有參與學校辦理之健康促進相關活動	<input checked="" type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無
2. 社區人士有參與學校辦理之健康促進相關活動	<input type="radio"/> 有 <input checked="" type="radio"/> 無
3. 家長有參與學校辦理的健康相關課程或訓練	<input checked="" type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無
5-1-2學校學區內有安全維護網絡及友善安全輔助措施。	
5-1-2學校學區內有安全維護網絡及友善安全輔助措施。	<input type="radio"/> 很好 <input checked="" type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 無

子向度5-2 連結社區資源推行學校健康促進活動

策略項目	辦理情形
5-2-1學校連結社區資源推行學校健康促進活動。(如：健康體位、無菸校園、口腔保健、視力保健、性教育、正確用藥等議題)	
1. 學校辦理健康促進活動，運用衛生單位(衛生所、局、署)所提供的各項資源	<input checked="" type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無
2. 學校和民間NGO組織，合作辦理健康促進活動	<input checked="" type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無
3. 學校和政府衛生單位，合作辦理健康促進活動	<input checked="" type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無

向度六、健康服務

子向度6-1 教職員工生基本的健康服務

策略項目	辦理情形
6-1-1學校學生健康檢查(含國小一年級預防接種)機制之管理。	
1. 提供健康檢查(或國小預防接種)家長通知書(含教育性說明單)	<input checked="" type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無
2. 建立缺點矯治名冊	<input checked="" type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無
3. 針對健康檢查結果有缺點的學生，研擬策略並進行改善	<input checked="" type="radio"/> 完全達到 <input type="radio"/> 部分達到 <input type="radio"/> 無
4. 持續關懷有健康缺點的學生，並定期追蹤	<input checked="" type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無
6-1-2學校提供教職員工健康服務。	
1. 提供教職員工健康檢查	<input checked="" type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無
2. 提供教職員工健康促進課程或社團	<input checked="" type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無
3. 提供促進教職員工身心健康的活動	<input checked="" type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無
4. 提供教職員工身心健康的諮詢	<input checked="" type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無
5. 提供教職員工健康促進相關設備或場地	<input checked="" type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無
6-1-3校內事故傷害的監測與改善。	
1. 事故傷害的例行性統計	<input checked="" type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無
2. 研擬改善策略並進行改善	<input checked="" type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無

子向度6-2 提升健康中心功能

策略項目	辦理情形
6-2-1學校健康中心設施基準符合教育部訂定。	
6-2-1學校健康中心設施基準符合教育部訂定。	<input checked="" type="radio"/> 完全符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 無
6-2-2護理人員差假期間能建立職務代理人制度或辦法。	



健康體位

口腔衛生

菸(檳)害防制

視力保健

全民健保(含正確用藥)



性教育(含愛滋病防治)

正向心理